


Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110»)

Принято
Общим собранием (Конференцией)
работников Учреждения
Протокол № 2
От «22» сентября 2022 г.

Утверждено
заведующим
Букатовой Н.А.
приказ № 90/2 от «22» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умничка»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 2-7 лет

Петрозаводск, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
 2. Учебный план
 3. Календарно – учебный график
 4. Планируемые результаты
 5. Условия реализации программы
 6. Система оценки результатов освоения программы
 7. Рабочие программы
 - 7.1. Рабочая программа «Маленький вундеркинд»
 - 7.2. Рабочая программа «Гарвард для будущих первоклассников2
 - 7.3. Рабочая программа «Логочас»
 8. Список литературы
-

1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей. (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №687-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на детей от 2х до 7ми лет. Программа состоит из 3х модулей: «Маленький вундеркинд» для детей от 3 до 5 лет, «Гарвард для будущих первоклассников» - предназначена для детей 5- 7 лет, программа «Логочас» - для детей средней группы.

В современном мире на первый план выходит образовательная задача – развитие конкурентноспособной личности с развитым гибким мышлением и эмоциональным интеллектом.

Для того, чтобы стать личностью с такими характеристиками необходимо научиться легко адаптироваться к новым условиям, быть коммуникативно подвижным и гибким, что является основой для быстрой включенности в любую деятельность или процесс.

Основы развития данных функций закладываются в раннем возрасте и первый мониторинг можно провести при поступлении в детский сад, ответив на вопрос «Легко ли адаптировался ребенок?»

Поступление в детский сад - это стрессовый момент для всей семьи, а для ребенка это сочетание триады напряженности: «Кризис 3 лет», «Поступление в детский сад»,

«Введение в свою коммуникативную систему новых детей и взрослых». Образовательная программа «Маленький вундеркинд» как раз и помогает детям легче и быстрее адаптироваться к новому воспитательному и образовательному процессу, принять новые правила, легче пройти «кризис 3 лет», а также продолжает всесторонне развивать ребенка, что далее помогает ему легко участвовать в новых видах деятельности, общаться с новыми детьми и взрослыми, выполнять определенные правила детского коллектива и легко воспринимать новые правила. Если же это ребенок с ОВЗ, занятия по программе помогают скорейшей адаптации ребенка к детскому саду, так как он быстро привыкает к малой группе и затем свободнее чувствует себя в группе.

Поступление в школу – это также напряженный момент для всех членов образовательных отношений, круг, который расширил границы. Это стресс для родителей, так как они испытывают страх перед тем, как ребенок адаптируется к школе, он не читает и т.д. Это стресс для воспитателя – на каком уровне будет подготовлен ребенок при поступлении в школу. А самое большое напряжение испытывает ребенок, чувствуя со стороны взрослых давление. Поэтому образовательная программа «Гарвард для будущих первоклассников» помогает детям овладеть

необходимыми качествами и развить свой познавательный уровень так, чтобы достаточно легко и быстрее своих сверстников привыкнуть к новым образовательным условиям в школе.

Эти 2 программы развивают в ребенке социально – коммуникативные, познавательные, творческие компетенции, которые помогают им легко адаптироваться к любым новым условиям в жизни.

Программа также помогает сформировать поведенческую модель, **направленную** на развитие умения легко адаптироваться в любых новых условиях, а именно: развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программы направлена на:

- на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, самостоятельно разрабатывалась и утверждена образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка».

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, то есть при реализации образовательной программы

«Маленький вундеркинд» дети от 3 до 5 лет, при реализации образовательной программы «Гарвард для будущих первоклассников» дети от 5 до 7 лет. Программа обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр., так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. Д.)

- развитие личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

- развитие психических познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти и речи.- развитие адаптивных способностей к новым условиям жизни, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- развитие основных социальных навыков, необходимых для воспитания всесторонне развитой личности;

- на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Отличительной особенностью программы является ее личностно – ориентированная направленность, то есть в процессе групповых занятий создаются необходимые ситуации успеха для каждого ребенка, в процессе которой формируется личностная модель поведения и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Программа ориентирована не только на усвоение академических знаний и умений, а в первую очередь направлена на развитие личностных характеристик, таких как: адекватная самооценка, умение взаимодействовать с детьми и взрослыми, не зависимо от срока знакомства с ними, умение самостоятельно решать определенные задачи, стремление быть успешным.

Также особенностью программы является использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, развить гибкость его мышления, а также научиться легко коммуницировать в обществе сверстников и взрослых. Программа позволяет овладеть ребенку необходимыми компетенциями для того, чтобы быть успешным в любой деятельности и коллективе.

Целью дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Умничка» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности ребёнка, его социальной адаптации. Развитие социально-коммуникативной, познавательной, речевой сферы, развитие произвольности, формирование, развитие и коррекция адаптивных возможностей детей в процессе обучения по данной программе осуществляется посредством:

- в модуле «Маленький вундеркинд» - развития психической познавательной сферы ребенка, речи и коммуникативных способностей, развития и коррекции двигательной сферы, мелкой моторики, расширения кругозора ребенка с помощью музыкального сопровождения и различных методических пособий.

- в модуле «Гарвард для будущих первоклассников» - осуществления подготовки ребенка к школьному обучению, адаптации к школьной деятельности путем развития произвольности, навыков групповой работы и развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, а также пространственной ориентации, усидчивости, умения выполнять действия по заданной инструкции взрослого.

Задачи:

1. Развить адаптивные возможности ребенка к новым условиям;
2. Обучение социально - коммуникативным навыкам, необходимым ребенку при поступлении на новую ступень обучения;
3. Развитие психических – познавательных процессов;
4. Развитие мелкой и крупной моторики, симметрии двигательных навыков и пространственной ориентации.

Частные задачи для каждой образовательной программы прописаны в разделе 3 «Рабочие программы».

Обучение по модулю «Маленький вундеркинд» рассчитано на детей в возрасте от 3х до 5х лет (воспитанники средней группы). Основной задачей обучения является развитие речи, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики, расширение кругозора ребенка, а также адаптивных возможностей на первом или втором году обучения в детском саду. Срок реализации программы – 1 год, 66 занятий в год.

Обучение по модулю «Гарвард для будущих первоклассников» рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет (воспитанники старшей и подготовительной к школе группы МДОУ). Продолжительность занятий – 30 минут. Основной задачей обучения является развитие коммуникативных, познавательных, адаптивных к школе компетенций ребенка, а также способности к обучению в групповой форме, повышение самооценки и развитию ответственности за собственные действия. Срок реализации программы – 1 год, 59 занятий в год.

Обучение по модулю «Логочас» рассчитано на детей в возрасте от 4 до 5 лет (воспитанники средней группы МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»). Продолжительность занятий 30 минут. Основной задачей обучения является преодоление ребенком речевых нарушений.

Обучение по программе идёт с постепенным усложнением материала.

Основными формами реализации программы являются групповые занятия и индивидуальная работа в ходе групповой деятельности.

Максимальная нагрузка на каждого ребёнка (частота проведения занятий) в неделю – 2 занятия. Наполняемость группы на занятиях по модулю «Маленький вундеркинд» - до 12 человек, по модулю «Гарвард для будущих первоклассников» - до 15 человек. Набор в группы по дополнительной программе социально-педагогической направленности осуществляется без ограничений для всех детей МДОУ из средних, старших и подготовительных групп. В течение учебного года на место выбывших обучающихся (по личным причинам) разрешается набирать в группу новичков.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности осуществляется в течение учебного года, во второй половине дня, за пределами реализации основной общеразвивающей общеобразовательной программы МДОУ.

Форма организации образовательного процесса – групповая, однако в рамках групповой работы предусмотрена и индивидуальная деятельность каждого ребенка. Виды занятий по каждой программе определяются содержанием программы и могут предусматривать тематические занятия, изложение теоретического материала в игровой или исследовательской деятельности, выполнение самостоятельной работы, творческую продуктивную деятельность и другие виды образовательной деятельности.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжаются с третьей недели сентября по четвертую неделю апреля.

Формы организации занятий:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-викторины;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- развивающие;
- обыгрывание проблемных ситуаций/диалогов.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный, подгрупповой.

Методы и приемы, помогающие осуществлять индивидуальный подход:

- наглядно- зрительные (показ);
- словесные (образный рассказ о новой игре, упражнении, пояснения в ходе выполнения);
- практические (многократное выполнение упражнения для развития навыков детей);
- игровые (образно-ролевые, музыкально-дидактические, творческие);

Выбор метода и приема зависит от воспитательных задач, общих или ближайших, от подготовленности и возраста детей.

Взаимодействие с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения, досуги;
- анкетирование, опрос.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе осуществляется в заявительном порядке. Родители имеют право ознакомиться с содержанием дополнительной программы и рабочих программ. При желании каждый родитель, чьи дети посещают модуль, может присутствовать на занятиях.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Умничка».

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется дошкольной образовательной организацией МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка».

Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

данном Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» построена на принципах: конкретности, точности, логичности, реальности.

Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» строится на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется с использованием различных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающей, технологии развивающего обучения, технологии проектной деятельности, информационно – коммуникационных и личностно-ориентированных, игровых технологий (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме в случае карантинных мероприятий); формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий .

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами учащихся. Разноуровневость дополнительной общеобразовательной программы характеризует продвижение детей по уровням освоения содержания образования:

стартовый – знакомство с содержанием предмета;

базовый – требует глубокого погружения в учебный материал, развития учащихся в выбранном виде деятельности;

продвинутый – предполагает умение использовать полученные знания и умения при освоении базовых основ деятельности в предметной области, возможность реализации приобретенных знаний, умений, навыков в продуктивно-творческой и исследовательской деятельности.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Срок реализации программы: 1 год

Направл ость граммы	Образов льный дуль	Дети 3-5 лет		Дети с 5 до 7 лет	
		Количество занятий сов)		Количество занятий (часов)	
		в неделю	в год	В неделю	в год
Социально- гогическая авленность	«Маленький вундеркинд»	2	66	-	-
	«Гарвард для будущих первоклассн иков»	-	-	2	59
	«Логочас»	2	59		

В календарном учебном графике указаны обязательные компоненты реализации программы.

В учебном месяце 4 или 5 недель. Количество рабочих недель – 32 (если не выпадает на данное число праздничный день), определяющих объём (количество) занятий в год. Сроки реализации в течение учебного года: с 3 й недели сентября по 3 ую неделю декабря включительно, с 3й недели января по 4ую неделю апреля включительно. В мае месяце (до 31 числа) педагог имеет возможность отработать пропущенные по его вине занятия. По модулю «Логочас» 59 занятий, «Маленький вундеркинд» 66 занятий и «Гарвард для будущих первоклассников» в год - 59 занятий, тематика которых обозначена в рабочих программах.

Мониторинг достижений обучающихся, осуществляется 2 раза в год: на первой неделе обучения и на 4-й неделе апреля. Открытые занятия проводятся 1 раз в год: на 3 неделе апреля.

В праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 23 февраля, 8 марта занятия не проводятся, они не включаются в календарный план.

3. Календарный учебный график.

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Логочас»	С 3 недели сентября	4 неделя сентября 4 неделя апреля	3 неделя апреля	59
«Маленький вундеркинд»	С 3 недели сентября	4 неделя сентября 3 неделя мая	2 неделя мая	66
«Гарвард для будущих первоклассников»	С 3 недели сентября	4 неделя сентября 4 неделя апреля	3 неделя апреля	59
Количество часов	2	3	1	184

4. Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные детьми способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.2.2. *Личностные результаты* включают готовность и способность детей к саморазвитию, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности – у старших дошкольников);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику деятельности и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

4.3. Мониторинг образовательных достижений детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

Для мониторинга достижений используются психолого – педагогические методики.

Планируемые результаты освоения

дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными ориентирами.

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к деятельности, к окружающим, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками;
- ребёнок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы.

Планируемые результаты освоения программы «Маленький вундеркинд»:

- 1) ребенок не боится контактировать с новыми детьми и взрослыми;
- 2) ребенок проявляет интерес к занятиям и различным видам деятельности;

- 3) ребенок старается выполнять правила и слышать и слушать инструкции взрослого, понимать их, если не понял – просить о помощи;
- 4) ребенок овладевает разными способами продуктивной деятельности, которые может повторить или показать сверстникам или родителям с помощью педагога;
- 5) развиты психические познавательные процессы в соответствии с возрастными нормами.
- 6) Ребенок с легкой степенью адаптировался к детскому саду и коллективу.

Планируемые результаты освоения программы «Гарвард для будущих первоклассников» - развитие следующих способностей и качеств ребенка:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизация воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу;

Самое важное – ребенок психологически готов к поступлению в школу, не испытывает страха перед новыми детьми и взрослыми, в свободной форме излагает свои мысли, задает вопросы, отвечает на них, способен выполнять правила, заданные как взрослым, так и самим ребенком или детьми, умеет самостоятельно выполнять деятельность.

5. Условия реализации общеразвивающей программы .

Занятия проходят в кабинете педагога – психолога, в случае занятости кабинета, могут проводиться в музыкальном или физкультурном зале.

Для занятий необходимы следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, стол для пескотерапии с подсветкой, стол, стулья, пространство для двигательных упражнений, некоторый спортивный инвентарь (мячи, обручи, корзинки разного цвета).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточным мониторингом обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Также программа предполагает итоговый мониторинг достижений детей, особенности развития качеств, компетенций ребенка в сравнении с началом года обучения и концом.

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Умничка» осуществляется администрацией и педагогом – руководителем дополнительной образовательной услуги.

Администрация МДОУ, в лице заведующего, разрабатывает и утверждает локальные

нормативные акты, регулирующие деятельность МДОУ по реализации дополнительной общеразвивающей программы, осуществляет контроль за результатами освоения дополнительной программы в рамках открытых занятий.

Администрация МДОУ, в лице заместителя заведующего по ВМР, составляет расписание занятий, проведение которых осуществляется педагогом за пределами и с учётом сетки занятий по основной общеобразовательной программе МДОУ; осуществляет контроль за реализацией программы в соответствии с нормативной документацией, рабочими программами, расписанием занятий; осуществляет контроль за своевременным предоставлением соответствующей документации педагога-руководителя.

Администрация МДОУ, в лице старшего воспитателя, осуществляет консультирование педагога-руководителя по ведению соответствующей документации, по методическому содержанию занятий.

Педагог-руководитель ведёт необходимую документацию, проводит занятия по модулю в соответствии с рабочими программами. Планирует мероприятия по индивидуальному графику с учётом специфики модуля и предоставляются в виде перспективного плана на учебный год руководителю МДОУ.

Кадровое обеспечение. Куратором или педагогом-руководителем дополнительных образовательных услуг является педагог - психолог, имеющая высшее педагогическое образование по специальности «Психология», квалификацию, соответствующую направленности дополнительной программы.

Педагог организует досуговую и игровую деятельность воспитанников. Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей. Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр,

направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми. Важным моментом является: создание педагогом благоприятного психологического климата; атмосфера сотрудничества и сотворчества взрослого и детей; максимальный учет индивидуальных природных особенностей, возможностей каждого ребенка.

6. Система оценки результатов освоения программы.

Оценочными материалами являются:

- анкетирование удовлетворённости родителей образовательной услугой;
- наблюдение (и фиксация в документации) за достижениями обучающихся;
- мониторинг посещаемости;
- психолого – педагогическая диагностика.

Основными формами учета достижений (промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся) являются:

- качественная оценка уровня освоения материала;
- достижения воспитанников в конкурсах разного уровня;
- открытые занятия для родителей;
- журнал учета диагностики и ее результатов.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в разработке вариантов индивидуализации образовательного процесса.

Мониторинг достижений учащихся. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточным мониторингом обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Также программа предполагает итоговый мониторинг достижений детей, особенности развития качеств, компетенций ребенка в сравнении с началом года обучения и концом.

Работа педагога по пропущенному материалу заключается в разработке рекомендаций родителям и воспитателям МДОУ, а также отработка занятия в групповой форме. В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Родителям обучающихся,

нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

Результаты контроля и мониторинга используются исключительно для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизации работы с группой детей.

7. Рабочие программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает разработку и реализацию рабочих программ. Содержание рабочих программ конкретизирует содержание дополнительной программы. Рабочие программы

социально – педагогической направленности разрабатываются и корректируются педагогом - психологом, и принимаются Педагогическим советом педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умничка» представлена модулями «Логочас», «Маленький вундеркинд» и «Гарвард для будущих первоклассников».

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От «21» сентября 2022 года

Утверждено
заведующим
Букатовой Н.А.
приказ №90/2 от «22»сентября 2022 г.

Рабочая программа
«Маленький вундеркинд»
Для детей 3-5 лет
Срок реализации 1 год

Петрозаводск, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно –тематическое планирование.....	26

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Маленький вундеркинд» имеет социально – педагогическую направленность и включает в себя занятия, которые проводятся в игровой форме, в процессе которых ребенок развивает свои различные способности: общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, действовать в соответствии с правилами, быть непосредственными, выполнять продуктивную деятельность и развивать мелкую и крупную моторику, действовать в определенном ритме и т.п..

Актуальность проблемы.

Во все времена процесс воспитания детей ставил перед обществом, перед родителями множество сложных проблем. Но эти проблемы всегда зависели от конкретных социально-экономических условий и духовной жизни общества. В наше время мы сталкиваемся с усилением ряда неблагоприятных тенденций, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей.

Во-первых, чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных, межличностных конфликтов.

Во — вторых, это ухудшение экологической обстановки в стране, мире, что приводит к росту внутриутробных и постнатальных заболеваний у детей, увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

В — третьих, родители не знают, куда обратиться в случае возникновения проблем в поведении у ребенка или в познавательном развитии, так как многие образовательные услуги в городе платные. В результате, родители не знают как реагировать на те или иные проявления ребенка, начинают прибегать к наказаниям, что только усугубляет проблемы ребенка.

Поэтому ранняя диагностика и профилактика проблем в психическом развитии ребенка — дошкольника, профилактика детско — родительских отношений помогает избежать многих проблем в дальнейшем развитии ребенка и в школьном обучении.

Дети младшего дошкольного возраста также эмоциональны и впечатлительны, но у них уже есть небольшой запас ЗУНв, который нужно расширять и закреплять в практической деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная, а в младшем дошкольном - сюжетно — ролевая игра, поэтому мы должны продолжать учить детей, как основу для игры, действовать с предметами, применять их в различных случаях, рассказывать о них, уметь находить им разное применение, понимать их обозначение.

Младший дошкольный возраст — это возраст более эмоционально спокойный, кризис 3 лет имеет свое завершение, уже не эмоции полностью владеют ребенком, а дети учатся думать, мыслить, рассуждать, фантазировать. Младшие дошкольники уже могут сосредоточить внимание на более длительное время, информация уже более устойчиво запоминается и сохраняется в памяти более осознанно, мыслительные процессы необходимо активно развивать. Младший дошкольный возраст

— это как раз возраст, когда необходимо научить ребенка правильно мыслить, выстраивать отношения между предметами и друг с другом.

Развивающие занятия помогут детям 3-4 лет закрепить ту информацию, которую они получили в раннем возрасте и научиться открывать новые знания самостоятельно лишь при небольшой помощи взрослого, взаимодействовать друг с другом, договариваться, развивать мелкую и крупную моторику, развивать все познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, речь и воображение.

Цели и задачи программы.

Младший дошкольный возраст - это период в развитии, который является основой или платформой для дальнейшего формирования личности ребенка. Поэтому необходимо развивать все стороны: познавательную, коммуникативную, эмоциональную и личностную, а также моторику ребенка. Поэтому **главной целью программы является** - создание условий для естественного психического развития ребенка, развития его познавательных процессов, общения.

Задачи программы:

1. Формировать потребность в общении с детьми и взрослыми;
2. Развивать мелкую и крупную моторику;
3. Развивать эмоциональную сферу ребенка;
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и в детском саду;
8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей в общении с детьми раннего возраста на совместных занятиях.

Возраст детей: программа разработана для работы с детьми от 3 - 5 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения (3 – 4 года занятия упрощенные, для детей с 4 до 5 лет более усложненная структура и наполнение занятий).

1.1.3. Принципы организации процесса реализации программы и форма организации занятий.

Форма работы: групповая, состав до 15 детей. Время занятий 20-25 минут.

Встречи предполагают игровые занятия с детьми (2 раза в неделю) с 3й недели сентября по 2 неделю мая.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

За учебный год планируется 66 занятий.

Планируемые результаты программы.

Планируемые результаты освоения программы «Маленький вундеркинд»:

- 7) ребенок не боится контактировать с новыми детьми и взрослыми;
- 8) ребенок проявляет интерес к занятиям и различным видам деятельности;
- 9) ребенок старается выполнять правила и слышать и слушать инструкции взрослого, понимать их, если не понял – просить о помощи;
- 10) ребенок овладевает разными способами продуктивной деятельности, которые может повторить или показать сверстникам или родителям с помощью педагога;
- 11) развиты психические познавательные процессы в соответствии с возрастными нормами.
- 12) Ребенок с легкой степенью адаптировался к детскому саду и коллективу.

Объем часов реализации программы.

- Объем часов для обучения по программе: 2 академических часа в неделю, то есть 30 минут занятия по Сан Пин. В течение года обучающих месяцев – 9, недель – 32.
- Количество учащихся в группе – до 15 человек. Дети имеют право отчисляться по личным обстоятельствам, на их место могут зачисляться другие дети.

2. Учебно – тематическое планирование Учебный план.

Срок реализации программы: 1 год

Направленность программы	Образовательный модуль	Дети с 2 до 4 лет	
		Количество занятий (часов)	
		в неделю	в год
Социально-педагогическ	«Маленький вундеркинд»	2	56
	Итого:	60 мин.	3960мин./66час./

Тематический учебный план.

№	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Количество часов
1	Цветные карандаши	Наблюдение диагностика	3 неделя сентября	2
2	Гриб	Наблюдение	4 неделя сентября	2
3	Осень	Наблюдение	1 неделя октября	2
4	Листопад	Наблюдение	2 неделя октября	2
5	Осенний дождик	Наблюдение	3 неделя октября	2
6	Подарки ежика	Наблюдение	4 неделя октября	2
7	Ежик, ежик -чудачок	Наблюдение	5 неделя октября	2
8	Мишка косолапый	Наблюдение	1 неделя ноября	2
9	Птицы	Наблюдение	2 неделя ноября	2
10	Белочка	Наблюдение	3 неделя ноября	2
11	Зима пришла	Наблюдение	4 неделя ноября	2
12	Елочка-красавица	Наблюдение	1 неделя декабря	2
13	Зимняя одежда	Наблюдение	2 неделя декабря	2
14	Рукавичка/шапочка	Наблюдение	3 неделя декабря	2
15	Украшаем елку	Наблюдение	2 неделя января	2
16	Снежинка	Наблюдение	3 неделя января	2
17	Кто зимою спит	Наблюдение	4 неделя января	2
18	Домашние животные и их детеныши	Наблюдение	1 неделя февраля 2 неделя февраля	4
19	Дикие животные и их детеныши	Наблюдение	3 неделя февраля 4 неделя февраля	4
20	Веселые фигуры	Наблюдение	1 неделя марта	2
21	Предметы плоские и объемные	Наблюдение	2 неделя марта	2
22	Транспорт	Наблюдение	3 неделя марта	2
23	Заюшкина избушка	Наблюдение	4 неделя марта	2
24	В гости к колобку	Наблюдение	1 неделя апреля	2
25	Открытка для мамы	Наблюдение	2 неделя апреля	2
26	Комплексное занятие	Наблюдение	3 неделя апреля	2
27	Мышонок	Наблюдение	4 неделя апреля	2
28	Повторение	Наблюдение	5 неделя апреля	2
29	Закрепление	Наблюдение	1 неделя мая	2
30	Заключительное	Наблюдение Диагностика	2 неделя мая	2
Итого				66

Календарный график.

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Маленький вундеркинд»	3 неделя сентября	2 раза в год: - 3 неделя сентября - 2 неделя мая	1 раза в год: - 2 неделя апреля	66
Количество часов	2	3	2	66
Всего часов	2	2	2	66

3. Структура и содержание занятий.

Цель: всестороннее развитие ребенка в условиях малой группы. Задачи, реализуемые на занятиях:

1. Развивать представления о сенсорных представлениях и мелкую моторику.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
3. Развивать эмоциональную сферу детей.
4. Обогащать пассивный и активный словарь.
5. Побуждать эмоционально откликаться на музыку, выполнять движения согласно тексту.
6. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.
7. Побуждать выполнять коллективные работы с использованием нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки.

Представленные планы - конспекты возможно редактировать в зависимости от индивидуальных особенностей детей: сокращать или дополнять содержание, подбирать дидактический материал, повторять игры и упражнения и т.д.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. **Организационный этап**- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. **Мотивационный этап**- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. **Практический этап**- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. **Рефлексивный этап**- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От «21» сентября 2022 года

Утверждено
заведующим
Букатовой Н.А.
_____ приказ №90/2 от «22» сентября 2022 г.

Рабочая программа
«Гарвард для будущих первоклассников»
Для детей 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Петрозаводск, 2022 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	59-62
2.	Учебно – тематическое планирование.....	62-64
3.	Структура и содержание.....	64-88
4.	Список литературы.....	89

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Гарвард для будущих первоклассников» имеет социально- педагогическую направленность и ориентируется на обучение через игровые ситуации, а также ситуации, приближенные к школьному обучению. Такая направленность деятельности помогает ребенку подготовиться к школьному обучению, почувствовать позицию школьника заранее, но при этом остается ведущей деятельностью игровая, которая является таковой в этом возрасте 5-7 лет.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено достаточное количество работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Гарвард для будущих первоклассников!», направлена на подготовку детей к успешной адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьном обучению, при составлении программы

«Гарвард для будущих первоклассников» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Форма организации занятий.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол — потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь

местами все, кто...», «Совушка — сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (до 15 человек). Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Разработанная программа адресована педагогам, осуществляющим подготовку детей старших и подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Планируемые результаты программы.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем часов реализации программы.

Объем часов для обучения по программе: 2 академических часа в неделю, то есть 60 минут занятия по Сан Пин. В течение года обучающих месяцев – 9, недель – 32.

Количество учащихся в группе – до 15 человек. Дети имеют право отчисляться по личным обстоятельствам, на их место могут зачисляться другие дети.

2. Учебно – тематическое планирование.

№ п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол- во часов
1	Вводное занятие.	Наблюдение, диагностика	3 неделя сентября	2
2	«Фрукты»	Наблюдение, диагностика	4 неделя сентября	2
3	«Овощи»	Наблюдение	1 неделя октября	2
4	«Овощи»	Наблюдение	2 неделя октября	2
5	«Транспорт»	Наблюдение	3 неделя октября	2
6	«Дикие животные»	Наблюдение	4 неделя октября	2
7	«Животные жарких стран»	Наблюдение	5 неделя октября	2
8	«Домашние животные»	Наблюдение	1 неделя ноября	2
9	«Домашние животные»	Наблюдение	2 неделя ноября	2
10	«Птицы»	Наблюдение	3 неделя ноября	2
11	«Птицы»	Наблюдение	4 неделя ноября	2
12	«Цветы»	Наблюдение	1 неделя декабря	2
13	«Цветы»	Наблюдение	2 неделя декабря	2
14	«Транспорт» (водный, воздушный)	Наблюдение	3 неделя декабря	2
15	«Транспорт» (наземный)	Наблюдение	2 неделя января	2
16	Обобщение понятий.	Наблюдение	3 неделя января 4 неделя января	2 2
17	Съедобное-несъедобное.	Наблюдение	1 неделя февраля	2
18	«Птицы»	Наблюдение	2 неделя февраля	2
19	Летает – не летает.	Наблюдение	3 неделя февраля 4 неделя февраля	2 2
20	Применение предметов	Наблюдение	1 неделя марта	2
21	Применение предметов.	Наблюдение	2 неделя марта	2
22	Развитие двух полушарий.		3 неделя марта	2
23	Ритм.		4 неделя марта	2
24	Ритм.		1 неделя апреля	2
25	Счет до ...		2 неделя апреля	2
26	Развитие памяти.		3 неделя апреля	2
27	Развитие внимания.		4 неделя апреля	2
28	Заключительное		5 неделя апреля	1

	Итого:	59
--	--------	----

Календарный график.

Название программы	Начало обучения	Мониторинг достижений в рамках занятия	Открытые занятия (в рамках занятия)	Всего занятий в год
«Гарвард для будущих первоклассников»	3 неделя сентября	2 раза в год: - 3 неделя сентября - 4 неделя апреля	1 раза в год: - 2 неделя апреля	59
Количество часов	2	3	2	59
Всего часов	2	2	2	59

4. Структура и содержание занятий.

Цель: всестороннее развитие ребенка в условиях малой группы. Задачи, реализуемые на занятиях:

8. Развивать представления о сенсорных представлениях и мелкую моторику.
9. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
10. Развивать эмоциональную сферу детей.
11. Обогащать пассивный и активный словарь.
12. Побуждать эмоционально откликаться на музыку, выполнять движения согласно тексту.
13. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.
14. Побуждать выполнять коллективные работы с использованием нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки.

Представленные планы - конспекты возможно редактировать в зависимости от индивидуальных особенностей детей: сокращать или дополнять содержание, подбирать дидактический материал, повторять игры и упражнения и т.д.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

5. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

6. Мотивационный этап- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

7. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

8. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От «21» сентября 2022 года

Утверждено
заведующим
Букатовой Н.А.
приказ №90/2 от «22» сентября 2022 г.

Рабочая программа
«Логочас»
Для детей 4-5 лет
Срок реализации 1 год

Петрозаводск, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка

Учебный план рабочей программы «Логочас»

Учебно-тематический план рабочей программы «Логочас»

Календарно - тематическое планирование

Список литературы

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок уже хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

У детей дошкольного возраста все чаще наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение звукопроизношения. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но может и входить в состав других, более сложных речевых расстройств. В основе звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения в развитии фонематического слуха. Неправильное слуховое восприятие фонем мешает формированию четкого артикуляционного уклада звуков, что позволяет говорить о фонетико-фонематическом недоразвитии речи ребенка.

Фонематические нарушения могут носить и вторичный характер. Артикуляторные затруднения оказывают негативное влияние на слуховое восприятие. Невнятная речь не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля над звукопроизношением.

Также в последнее время у детей наблюдаются нарушениями лексико-грамматического строя речи. У них ограничен словарный запас, неправильно употребляют глаголы, падежные окончания, союзы, предлоги. Также дети неправильно согласуют слова в числе и роде, что оказывает негативное влияние на общение с окружающими людьми. Лексико-грамматические дефекты речи влекут за собой нарушение письма – ребенок делает грамматические и другие серьезные ошибки. Уже в первом классе на этом фоне у ребенка формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Речевые дефекты часто приводят к отклонениям в развитии некоторых психических функций: внимания, восприятия, памяти; затрудняет формирование логического мышления.

Поскольку основная функция речи – коммуникативная, любое речевое расстройство сказывается на общении человека с другими людьми, особенно если в следствие нарушения речь звучит неряшливо, невнятно или нечетко. Неправильная речь может утомлять собеседника, а

иногда вызывать у него осознанную или неосознанную, направленную на партнера негативную реакцию. Кроме того, правильная речь всегда звучит убедительнее, чем нарушенная, а нормативное произношение интеллигентно и нейтрально, что очень важно, например, в деловом общении. И, наконец, для некоторых профессий правильная речь обязательна. Поэтому очень важным является коррекция речевых дефектов уже в дошкольном возрасте.

Цели программы: преодоление речевых нарушений

Задачи:

1. Уточнение артикуляции — положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.
2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
3. Развитие и закрепление лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.
4. Развитие слухового внимания и зрительной памяти.
5. Совершенствование общей и мелкой моторики.
6. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
7. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.
8. Развитие речевого дыхания.
9. Развитие связной речи.

Условия: форма организации – фронтальные занятия с учетом степени выраженности, характера и структуры речевой патологии.

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат:

- Развитие функций фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений.
- Совершенствование орального праксиса через систему артикуляционных упражнений
- Формирование артикуляционного уклада всех звуков речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Совершенствование мелкой и общей моторики в процессе коррекционной работы.
- Координация речи с движением, через речедвигательные упражнения.
- Развитие просодической стороны речи.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в год: 59 учебных часов по 30 минут

Учебный план рабочей программы «Логочас»

№	Наименование темы	Звуки	Количество часов
1	«Фрукты - Овощи»	А	2
2	«Домашние животные и их детеныши»	О	2
3	«Домашние птицы и их детеныши»	У	2
4	«Перелетные птицы»	Э	2
5	«Дикие животные и их детеныши»	Ы, И	2
6	«Зима. Зимняя одежда»	П-Пь	2
7	«Зимние забавы»	Ф-Фь	2
8	«Новый год»	К-Кь	2
9	«Зимующие птицы»	Т-ТЬ	2
10	«Человек. Части тела»	Б-Бь	2
11	«Материалы и инструменты»	В-Вь	2
12	«Профессии»	Г - Гь	2
13	«Посуда. Продукты питания»	Д-Дь	2
14	«Электроприборы»	С-Сь	2
15	«Защитники Отечества»	З-Зь	2
16	«Весна»	Ц	2
17	«Мамин день. Семья»	Х -Хь	2
18	«Транспорт»	Ш	2
19	«Труд людей весной»	Ж	2
20	«Игрушки»	Щ , Ч	2
21	«Животные жарких стран»	М - Мь	2
22	«Космос»	Н - Нь	2
23	«Возвращение птиц. Насекомые»	Й	2
24	«Город Петрозаводск. Адрес»	Л-Ль	2
25	«Город Петрозаводск. Адрес»	Р-Рь	1

Учебно-тематический план рабочей программы «Логочас»

№	Наименование темы	Звуки	Задачи	Оборудование
1	«Фрукты - Овощи»	А	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания.	-«Сказка о веселом язычке» - Массажные коврики - Магнитная доска с тарелочками «Овощи, фрукты, ягоды» - Корзины с фруктами - Осенние бумажные листочки. - Символ звука.
2	«Домашние животные и их детеныши»	О	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонематических представлений, развитие дыхания	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Лото -Игрушки (животные домашние) - Бумажные цветочки - Игра «Кто как кричит?» - Символ звука.
3	«Домашние птицы и их детеныши»	У	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Лото -Предметные картинки - Искусственные перья - Символ звука.

			навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	
4	«Перелетные птицы»	Э	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-«Сказка о веселом язычке» - Мячи Суджок - Предметные картинки - Искусственные перья. - Символ звука.
5	«Дикие животные и их детеныши»	Ы, И	Развитие общих речевых навыков, развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-Карточки «Артикуляционная гимнастика» - Лото -Игрушки (животные дикие) - Бумажные снежинки - Планшет. - Символ звука.
6	«Зима. Зимняя одежда»	П-Пь	Развитие артикуляционной моторики, развитие	- Серия картинок. -Карточки «Артикуляционная гимнастика»

			лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Прищепки -Домик звуков -Мозаика - Бумажные снежинки.
7	«Зимние забавы»	Ф-Фь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Предметные картинки. -Карточки «Артикуляционная гимнастика». -Лото. - Бумажные снежинки.
8	«Новый год»	К-Кь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Предметные картинки. -Карточки «Артикуляционная гимнастика». - Планшет. - Бумажные снежинки.
9	«Зимующи	Т-ТЬ	развитие	- Предметные картинки.

	е птицы»		артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	-Карточки «Артикуляционная гимнастика». - Планшет. - Искусственные перья.
10	«Человек. Части тела»	Б-Бь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Серия картинок. - Звуковая мозаика. - Игрушки для артикуляционной гимнастики(Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) -Мнемотаблица.
11	«Материалы и инструменты»	В-Вь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Звуковая мозаика. - Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки.

12	«Професси и»	Г - Гь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Звуковой домик. - Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки. - Дыхательная гимнастика «Балерина» - Игра «Магазин», задания на употребление предложно-падежных инструкций в манипуляциях с предметами.
13	«Посуда.П родукты питания»	Д-Дь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Игрушки для артикуляционной гимнастики (Чашка, слон, лягушка, щетка и другие) - Сюжетные картинки. - Дыхательная гимнастика «Чашка» - Игрушки (Посуда)
14	«Электрор приборы»	С-Сь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие	- Артикуляционная гимнастика (Машина и кирпичи с картинками). - Сюжетные картинки. - Вертушки. - Мячик Суджок. - Дыхательная гимнастика (ворота и футбольные мячи).

			дыхания	
15	«Защитник и Отечества»	З-Зь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико- грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико- фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Звуковая мозаика. - Артикуляционная гимнастика. - Пазлы. - Лото. - Коврики массажные.
16	«Весна»	Ц	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Серия картинок. - Звуковой домик. - Бумажные цветы. - Чудесный мешочек.
17	«Мамин день. Семья»	Х -Хь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико- грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико- фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика «Котик Музик». - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Игра «Один-много». - Пазл. - Символ звука.
18	«Транспор т»	Ш	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико- грамматических навыков, развитие мелкой моторики,	- Артикуляционная гимнастика «Котик Музик». - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Игрушки (Машинки). - Дыхательная гимнастика

			развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	(ворота и футбольные мячи) - Символ звука.
19	«Труд людей весной»	Ж	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания, развитие самостоятельное развернутой фразовой речи	- Звуковая мозаика. - Сюжетные картинки. - Артикуляционная гимнастика (кубики).
20	«Игрушки»	Щ, Ч	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика (кубики). - Серия картинок. - Мячи Суджок. - Символ звука.
21	«Животные жарких стран»	М - Мь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических	-Артикуляционная гимнастика (кубики). - Предметные картинки. - Мячи Суджок. - Лото.

			навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Символ звука.
22	«Космос»	Н - Нь	развитие артикуляционной моторики, развитие лексико-грамматических навыков, развитие мелкой моторики, развитие фонетико-фонематической стороны речи, развитие дыхания	- Артикуляционная гимнастика. - Звуковая мозаика. - Планшет. - Предметные картинки.
23	«Возвращение птиц. Насекомые»	Й	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков	- Серия картинок. - Слоговые дорожки. -Массажные коврики.
24	«Город Петрозаводск. Адрес»	Л-Ль	Развитие самостоятельное развернутой фразовой речи, развитие лексико-грамматических навыков.	- Серия картинок. - Чудесный мешочек. - Слоговые дорожки. - Символ звука.
25	«Город Петрозаводск. Адрес»	Р-Рь	Развитие самостоятельное развернутой фразовой	- Дыхательная гимнастика. -Артикуляционная гимнастика.

			речи, развитие лексико-грамматических навыков.	- Пальчиковая гимнастика. - Угадай, какой звук я произнесла. - Игра «Путешествие по городу».
--	--	--	--	--

Список литературы:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.:Литера, 2018;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2015;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. – М.: Аркти, 2018;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2011.
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 20016;